

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) профессионального обучения разработана на основе квалификационных требований по профессии **19601 Швея;** предназначена для обучения лицс ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) VIII вида в соответствии с их особыми образовательными потребностями и учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

# Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский техникум сервиса и технологий»

**Разработчики:**

Шумкова Зинаида Александровна, мастер производственного обучения, высшая квалификационная категория

Коряпина Ирина Геннадьевна, преподаватель; высшая квалификационная категория

Богомолова Людмила Ивановна, методист, высшая квалификационная категория

Рева Дарья Михайловна, мастер производственного обучения

Волкова Ирина Ивановна, мастер производственного обучения, первая квалификационная категория

Смирнова Надежда Григорьевна, мастер производственного обучения

Загузина Татьяна Сергеевна, преподаватель техникума; высшая квалификационная категория

Мызина Александра Дмитриевна, преподаватель; высшая квалификационная категория

Яковлева Светлана Александровна, преподаватель русского языка и литературы

Чащихин Антон Михайлович, преподаватель истории и права

Егоров Александр Петрович, преподаватель ОБЖ

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

1.3. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды деятельности и компетенции

2.3. Специальные требования

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Рабочий учебный план (Приложение 1)

3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

3.3. Адаптированные рабочие программы дисциплин общеобразовательной подготовки (Часть А)

3.3.1. 1А Адаптированная рабочая программа «Физическая культура» (Приложение 3)

3.3.2. 2А Адаптированная рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (Приложение 4)

3.3.3. 3А Адаптированная рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка» (Приложение 5)

3.3.4. 4А Адаптированная рабочая программа «Математика в профессии» (Приложение 6)

3.3.5. 5А Адаптированная рабочая программа «Культура родного языка» (Приложение 7)

3.3.6. 6А Адаптированная рабочая программа «Литературное чтение» (Приложение 8)

3.3.7. 7А Адаптированная рабочая программа «История родного края» (Приложение 9)

3.3.8.8А Адаптированная рабочая программа «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» (Приложение 10)

3.4. Адаптированные рабочие программы дисциплин профессиональной подготовки (Часть Б)

3.4.1. 1Б Адаптированная рабочая программа «Экономика отрасли и предприятия» (Приложение 11)

3.4.2. 2Б Адаптированная рабочая программа «Материаловедение» (Приложение 12)

3.4.3. 3Б Адаптированная рабочая программа «Охрана труда» (Приложение 13)

3.4.4. 4Б Адаптированная рабочая программа «Оборудование швейного производства» (Приложение 14)

3.4.5. 5Б Адаптированная рабочая программа «Технология швейного производства» (Приложение 15)

3.4.6. 6Б Адаптированная рабочая программа «Технология художественной вышивки» (Приложение 16)

3.4.7. 7Б Адаптированная рабочая программа «Основы конструирования одежды» (Приложение 17)

3.4.8. 8Б Адаптированная рабочая программа «Специальный рисунок» (Приложение 18)

3.4.9. Адаптированная рабочая программа «Учебная и производственная практики» (Приложение 19)

3.5. Адаптированные рабочие программы факультативов (Часть С)

3.5.1. 1С Адаптированная рабочая программа «Пользователь ПК» (Приложение 20)

3.5.1. 2С Адаптированная рабочая программа «Профилактика ПАВ» (Приложение 21)

3.6.Требования к организации учебного процесса

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слушателей

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников

4.3. Требования к организации учебной и производственной практик

5. Обеспечение специальных условий для слушателей с ограниченными возможностями здоровья коррекционной группы

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.5.Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию слушателей с ограниченными возможностями здоровья коррекционной группы.

*Приложения:* рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы

дисциплин, практик.

**1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы**

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей с ограниченными возможностями здоровья по профессии **19601 Швея**.

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профессии и включает в себя: рабочий учебный план; рабочие программы учебных дисциплин, обеспечивающие качество подготовки слушателей, а также рабочие программы учебной и производственной практик; календарный учебный график; методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181- ФЗ;

- Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ;

- Федеральный закон РФ «О ратификации конвенции о правах инвалидов» от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-20120 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- ПостановлениеглавногосанитарноговрачаРФот10.07.2015№26«ОбутвержденииСанПиН 2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(вместе с"СанПиН2.4.2.3286-15.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") – для ОО, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

-Министерство образования и науки РФ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – Письмо от16.04. 2015г. n 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Минобрнауки России от 18 .04. 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2015 № 1224 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292»;

- Приказ Минобнауки России от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. N968"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2;

- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281);

**-** Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, направленные письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. N06-443;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015 . № 06-830вн;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281;

- Приказ Минтруда от 04.08.2014.г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных организация, в том числе оснащенности образовательного процесса;

- Общероссийским классификатором занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08) (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12 декабря 2014 г. № 2020-ст);

- Профессиональным стандартом 33.015 "Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи" (зарег. Министерством юстиции Российской Федерации 20.01.2016 г. № 40665).

- Локальные нормативные документы техникума, регламентирующие образовательную деятельность по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

**1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы по профессии 19601 Швея при очной форме обучения составляет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная база приема** | **Наименование квалификации** | **Нормативный срок освоения АОП при очной форме обучения** |
| Специальная (коррекционная) школа | Швея | 1 год 10 месяцев |

**1.3. Требования к абитуриенту**

К освоению адаптированной образовательной программы по профессии 19601 Швея допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе проводится по личному заявлению поступающего, при наличии документа об обучении (свидетельства об обучении). Поступающий с ограниченными возможностями здоровья должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о возможности обучения по данной профессии, по определению формы обучения, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

***Область профессиональной деятельности выпускника:***

ведение процесса настилания, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Для лиц с ограниченными возможностями рекомендуются следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определѐнным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд.

***Объектами профессиональной деятельности выпускника*** являются:

* текстильные материалы и изделия;
* детали швейных изделий;
* автоматизированные настилочные и раскройные комплексы;
* электронно-вычислительные машины для расчета кусков материалов;
* швейное оборудование: универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
* мужские и женские изделия платьево- костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

**2.2 Виды деятельности слушателей**

***Виды деятельности выпускника***

* Выполнение работ по обработке швейных изделий
* Выполнение операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
* Контроль соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
* Контроль качества кроя и качества выполненных работ
* Устранение мелких неполадок в работе оборудования
* Соблюдение правила безопасного труда

**2.3. Специальные требования**

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей слушателей с нарушениями в умственном и физическом развитии с целью создания благоприятных условий для их профессионального обучения, реабилитации и адаптации.

Виды нозологий слушателей учебной группы на 01.09.2020 года: из 9 слушателей группы 7 с диагнозом «легкая умственная отсталость», из них 5 - бессрочно, 2 - до октября 2021 г.; 1 с синдромом Вильямса и сколиозом, 1 - с врожденной шунтозависимой гидроцефалией.

Несмотря на выраженную [умственную отсталость](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/psychiatric/oligophrenia), психологическая коррекционная работа с такими больными может значительно улучшить их состояние.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья поступающих на обучение профессии19601«Швея» проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных слушателей характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение.

Слушатели не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, слушатели имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков преимущественно используется наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной врабатываемости.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

В АОП включены реабилитационные дисциплины«Социально-бытовая ориентировка», «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия», «Профилактика ПАВ», необходимость которых обусловлена психолого-педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях более успешного продвижения в общем развитии слушателей, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные, групповые и индивидуальные занятия во внеурочное время.

**3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется рабочим учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий

3.1. Рабочий учебный план (Приложение1)

3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

3.3. Адаптированные рабочие программы дисциплин общеобразовательной подготовки (Часть А)

3.3.1. 1А Адаптированная рабочая программа «Физическая культура» (Приложение 3)

3.3.2. 2А Адаптированная рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (Приложение 4)

3.3.3. 3А Адаптированная рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка» (Приложение 5)

3.3.4. 4А Адаптированная рабочая программа «Математика в профессии» (Приложение 6)

3.3.5. 5А Адаптированная рабочая программа «Культура родного языка» (Приложение 7)

3.3.6. 6А Адаптированная рабочая программа «Литературное чтение» (Приложение 8)

3.3.7. 7А Адаптированная рабочая программа «История родного края» (Приложение 9)

3.3.8.8А Адаптированная рабочая программа «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» (Приложение 10)

3.4. Адаптированные рабочие программы дисциплин профессиональной подготовки (Часть Б)

3.4.1. 1Б Адаптированная рабочая программа «Экономика отрасли и предприятия» (Приложение 11)

3.4.2. 2Б Адаптированная рабочая программа «Материаловедение» (Приложение 12)

3.4.3. 3Б Адаптированная рабочая программа «Охрана труда» (Приложение 13)

3.4.4. 4Б Адаптированная рабочая программа «Оборудование швейного производства» (Приложение 14)

3.4.5. 5Б Адаптированная рабочая программа «Технология швейного производства» (Приложение 15)

3.4.6. 6Б Адаптированная рабочая программа «Технология художественной вышивки» (Приложение 16)

3.4.7. 7Б Адаптированная рабочая программа «Основы конструирования одежды» (Приложение 17)

3.4.8. 8Б Адаптированная рабочая программа «Специальный рисунок» (Приложение 18)

3.4.9.Адаптированная рабочая программа «Учебная и производственная практики» (Приложение 19)

3.5. Адаптированные рабочие программы факультативов (Часть С)

3.5.1. 1С Адаптированная рабочая программа «Пользователь ПК» (Приложение 20)

3.5.1. 2С Адаптированная рабочая программа «Профилактика ПАВ» (Приложение 21)

**3.6.Требования к организации учебного процесса**

**Основной формой организации учебного процесса** является классно-урочная система, которая направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся, развитие положительной мотивации к освоению программы.

При проведении учебных занятий используются методы, адаптированные к лицам с ограничениями возможностями здоровья.

Во время проведения занятий предусматривается переключение обучающихся с одного вида деятельности на другой через 15-20 минут.

**Специфика обучения** лиц с нарушением интеллекта предусматривает:

- использование словесных методов: рассказ, речевая инструкция, объяснение, инструктаж, беседа, описание предмета;

-указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;

-вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые, подсказывающие).

**Наглядные методы:**

**-**письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы, использование электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, вопроса;

-использование наглядного материала разных видов:

-натуральные наглядные пособия (предметы, которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой занятия);

- демонстрация действий и создание наглядных ситуаций, использование в печатной форме или в форме электронного документа.

**Практические методы и приемы обучения**:

**-**постановка практических и познавательных задач;

**-**целенаправленные действия с дидактическими материалами;

**-**многократное повторение практических и умственных действий;

-наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);

-подражательные упражнения;

-дидактические игры.

В соответствии с требованиями времени **реализуется компетентностный подход, который** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, разбора конкретных ситуаций и анализа производственных ситуаций, деловых игр, индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций слушателей.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционная, личностно-ориентированная, игровая, информационная. Все

технологии адаптированы к слушателям с ограничениями возможностями здоровья.

**Традиционная технология обучения** ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение слушателями содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Суть его состоит в обучении по схеме: изучение нового — закрепление — контроль — оценка. Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии, — объяснение в сочетании с наглядностью; ведущие виды деятельности обучающихся — слушание и запоминание; главное требование и основной критерий эффективности — безошибочное воспроизведение изученного. В рамках традиционной технологии обучаемому отведены исполнительские функции репродуктивного характера. Данная технология экономична, облегчает слушателям понимание сложного материала, обеспечивает достаточно эффективное управление образовательно-воспитательным процессом, в нее органически вписываются новые способы изложения знаний.

**Технология личностно-ориентированного обучения** предполагает создание педагогических условий для включения каждого о слушателя в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Технология адаптивного обучения, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных

особенностей обучаемых. Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его

деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них

учебных умений.

**Цель проблемного обучения**: развитие интеллекта и творческих способностей слушателей; формирование прочных знаний; повышение мотивации через эмоциональную окраску занятия; воспитание активной личности. Создавая проблемные ситуации и организуя деятельность слушателей по решению учебных проблем, обеспечивается оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. Включение игровых ситуаций делает процесс обучения интересным, удерживает внимание. Игра формирует личность, подготавливая ее к различным видам деятельности. Игра, влияя на складывание определенных поведенческих навыков, отражает вероятностное будущее, она выступает как многостороннее и вариативное приспособление к этому будущему. Таким образом, перебирая игровые ходы-варианты, слушатель учится ориентации.

**Информационная технология** обучения совмещает методы, производственные процессы и программно-технические средства, объединенные в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации

с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, а также повышения их надежности и оперативности. Система уроков с использованием информационных технологий сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это помогает слушателям адаптироваться в мире, где объем информации, растет в геометрической прогрессии, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем. Так, например, на занятиях дисциплины «Технология художественной вышивки» используются: YouTube; Pinterest; сайт «Художественная вышивка», для выполнения рисунков – программа Paint, для создания презентаций - Microsoft Office PowerPoint.

В то же время на занятиях и во внеурочной работе используется работа в малых группах (**обучение в сотрудничестве).** Совместная работа, которую каждый слушатель использует для собственного обучения и обучения окружающих, развивает умение общаться, слушать, коллективно решать проблемы, достигать взаимопонимания. Повышается уровень эмпатии, развивается умение взглянуть на мир глазами другого человека. В работу вовлекаются практически все слушатели. Работа в малой группе снимает страх перед неудачами у более слабых и делает прочнее знания более сильных слушателей, происходит взаимное обогащение их в группе, они обмениваются знаниями и разными способами действий.

**Практико-ориентированные и проблемные задания**, выполнение разноуровневых заданий, тестов, устный опрос и беседа, обсуждение, как и подготовка сообщений и

докладов является неотъемлемой частью учебного процесса.

В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации и Курганской области в условиях дистанционного обучения применяются дистанционные образовательные технологии. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащих все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик. При дистанционном обучении используются: электронная почта; вконтакте; телефоны слушателей с онлайн-платформами Viber; WhatsApp, Skype, Zoom, используются методы цифровой педагогики.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и практике доводятся до сведения слушателей в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации представлены в рабочих программах учебных дисциплин и практик. Для аттестации слушателей на соответствие их достижений поэтапным требованиям АОП (текущая успеваемость и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом, а для итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателей. ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки и комплект контрольно- оценочных средств (КОС), позволяющий однозначно выявить освоение вида профессиональной деятельности.

Техникум создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации слушателей по дисциплинам профессиональной подготовки к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, в форме зачетов, дифференцированных зачетов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, предоставление перерыва для приѐма пищи, лекарств и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, экзамену, а также проведение дополнительных консультаций. Возможно проведение промежуточной аттестации по индивидуальному графику или в несколько этапов.

**4.2. Организация итоговой аттестации выпускников**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится техникумом для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по профессии 19601 Швея.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных характеристик.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приѐма пищи, лекарств) и условий выполнения практической квалификационной работы.

**4.3. Требования к организации учебной и производственной практик**

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 19601 Швея, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практики проводятся в целях освоения слушателями трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Учебная практика реализовывается рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках дисциплин профессиональной подготовки. Учебная практика проводится на базе швейной лаборатории и специально оборудованной мастерской, оснащѐнных необходимым оборудованием, инструментами, приспособлениями, а также на базе ООО «Курганская швейная фабрика».

Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья слушателей.

Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки слушателей. Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессиональных дисциплин, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная практика проходит на предприятиях города Кургана: ООО «Курганская швейная фабрика», ООО «Зауральская мануфактура».

По окончании практики слушатели предоставляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой

**5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**5.1. Кадровое обеспечение**

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в техникуме предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник.

***Педагог - психолог*** работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплении психического здоровья лиц с ОВЗ.

***Социальный педагог*** осуществляет контроль за соблюдением прав слушателей в техникуме, выявляет потребности слушателей и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения слушателей с ОВЗ в техникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приѐма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учѐтом различных нарушений функций организма человека. Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала техникума, осуществляющих образование детей с ОВЗ, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная образовательная программа по профессии 19601 Швеяобеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на одного слушателя).

Наряду с учебниками по дисциплинам имеются разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения учебные пособия, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами.

При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин. Имеется возможность подключения во время занятия к сети Интернет.

В техникуме имеется читальный зал, где каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечному фонду, к сети Интернет.

**5.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея,адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям слушателей, создана безбарьерная архитектурная среда в учебном корпусе и общежитии, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, теоретической подготовки, учебной практики. Кабинеты, в которых обучаются лица с ОВЗ, оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (широкоформатными телевизорами, мультимедийными проекторами). Особую роль в обучении лиц с ОВЗ играют видеоматериалы.

Слушатели обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программами, учебниками, учебными пособиями, материалами для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями интеллекта:

-в печатной форме;

-в форме электронного документа;

-в форме мультимедийных материалов

- в форме текста с иллюстрациями.

***Перечень кабинетов и мастерских, используемых в реализации адаптированной образовательной программы по профессии 19601 Швея***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| **Кабинеты:** | |
|  | материаловедения |
|  | технологии швейных изделий |
|  | оборудования для швейного производства |
|  | безопасности жизнедеятельности и охраны труда |
| **Мастерские:** | |
|  | швейная |
| **Спортивный комплекс:** | |
|  | спортивный зал |
|  | открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
| **Залы:** | |
|  | библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет |
|  | актовый зал |

***Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:***

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- рабочее место для лиц с ОВЗ;

компьютер, мультимедиапроектор, широкоформатный телевизор доска аудиторная, акустические колонки, мебель (парты, стулья, стол), швейные машины универсальные и специальные для проведения лабораторно-практических работ.

***Средства обучения:***

видеофильмы, слайды, образцы, макеты, эталоны швейных изделий, инстукционно-технологические карты.

***Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест мастерской:***

* универсальные швейные машины;
* машины швейные специального назначения (стачивающе-обмёточная машина, машина швейная трёхниточного цепного краеобмёточного стежка, машина потайного подшивочного стежка, полуавтоматы для пришивания пуговиц и обмётывания прямых петель);
* специализированные машины (машины зигзагообразной строчки, машины двухигольные); машины плоскошовного стежка, машина с автоматизированным приводом, машины швейные с программным управлением (швейная машина многоцелевого назначения с компьютерным управлением), оборудование для влажно-тепловой обработки изделий (утюг, парогенератор);
* инструмент для ручных работ (иглы ручные швейные, напёрсток, ножницы); приспособления для ручных работ (булавки, колышек, линейка, распарыватель, колышек);
* инструмент, приспособления и принадлежности для машинных работ (иглы машинные, кисточка для чистки швейной машины, маслёнка со смазочным маслом, отвёртка, шпульки);
* приспособления для влажно-тепловой обработки (колодки утюжильные, проутюжильник, пульверизатор);
* мебель и инвентарь (стол рабочий для ручных работ, стол утюжильный, доска утюжильная, стул (подъёмно-поворотный), шкаф для хранения материалов, деталей кроя, кронштейн для готовых изделий и полуфабрикатов, коврик резиновый, плечики-вешалки, щётка для чистки одежды).

**5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию слушателей с ограниченными возможностями здоровья коррекционной группы**

В техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В ГБПОУ «КТСиТ» специального структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не существует. Эти полномочия переданы заместителю директора по УР, заместителю директора по УМР, руководителю ВС, начальнику хозяйственного отдела, руководителю МФЦПК, социальному педагогу, педагогу-психологу, медицинскому работнику, руководителю физического воспитания.

В ГБПОУ «КТСиТ» ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут члены комиссии по организации инклюзивного образования, а именно руководитель по ВС.

На сайте техникума в разделе «Приемная комиссия» размещена информация об условиях поступления в техникум для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В техникуме существует система профориентационной работы, имеется опыт работы с детьми-инвалидами. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участия обучающихся в олимпиадах.

В ГБПОУ «КТСиТ» обеспечена доступность прилегающих к территории входных путей. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

В техникуме осуществляется содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах совместно с областным и районными центрами занятости населения.

В техникуме предусмотрен порядок освоения дисциплины «физическая культура» для лиц с ограниченными возможностями на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Слушатели с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участвовать очно и дистанционно в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства разных уровней, в том числе в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенциям «Художественное вышивание», «Швея». Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности слушателей, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами-психологами для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания; данный вид сопровождения осуществляет фельдшер медицинского пункта в техникуме;

- социальное сопровождение (ведет социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.;

- для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения слушателей с ОВЗ используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в социуме и общественной жизни в будущем.